



Schüler entdecken russisches Dresden

Путешествие немецких гимназистов по «русским следам» в Дрездене

Грета Шлиекер, Дрезден

15.09.2016



Русский центр Немецко-Российского института культуры в Дрездене провёл «проектный день» для двух одиннадцатых классов гимназии им. Песталоцци из саксонского городка Родевисх (Фогтланд). В гостях побывали 37 учащихся, которые изучают русский язык как второй иностранный.

Более двух часов длилась теоретическая часть семинара «Русские следы в Дрездене». Мы представили фильмы и учебные материалы, повествующие о трёхсотлетних связях между курфюршеством Саксония и Россией. Стоит отметить активность и неплохие знания русского языка воспитанников преподавателя Керстин Хорша: они легко ориентировались в вопросах викторины, которая завершала первую часть. Во

время веселого обеда с неизменными пельменями и русскими сладостями школьники познакомились с темой «Традиции русской кухни».

Затем наступил черед автобусной и пешей экскурсии по саксонской столице. Её, как и семинар, провели методист Русского центра Виталий Колесник, специалист по культуре Фрайя Эбнер и практикантка Грета Шлиекер. Ребята узнали сложную историю Советского гарнизонного кладбища, побывали у памятника Ф. М. Достоевскому, десятилетие которого институт отмечает осенью этого года, прошли по неизвестным «русским маршрутам» по плану города на русском языке и завершили знакомство посещением замечательного храма – русской православной церкви Св. Симеона Дивногорца.

Schüler aus dem Vogtland entdecken russisches Dresden

12. Sep 2016 | Russisches Zentrum



Am 8. September waren zwei 11. Klassen des Pestalozzi-Gymnasiums in Rodewisch (Vogtland) im DRKI zu Gast. Die 37 Schüler, die Russisch als 2. Fremdsprache lernen, erfuhren in dem vom Russischen Zentrum veranstalteten Projekttag neue Facetten der russisch-sächsischen Kulturbeziehungen. Fachleiter Vitaliy Kolesnyk erläuterte anhand der DRKI-Filme „Russische Spuren in Dresden“ sowie „Eröffnung des Dostojewskij-Denkmal“, welche wichtigen russischen Persönlichkeiten ihre Spuren in der sächsischen Hauptstadt hinterlassen haben – allen voran Fjodor Dostojewskij. Diesen nehmen die Schüler gerade im Russischunterricht durch und lernten nun viel Neues über den Schriftsteller.

Nach einem kleinen Mittagessen mit russischen Pelmeni und Süßigkeiten fand unsere Exkursion statt: Wir zeigten den Schülern zunächst das ehemalige Offizierscasino (heute Landesdirektion Sachsen). DRKI-Praktikantin Greta Spieker erläuterte anschließend die Geschichte und gegenwärtige Situation des Sowjetischen Garnisonfriedhofs. Vom Friedhof ging es zum Dostojewskij-Denkmal, anschließend zur Brühl'schen Terrasse sowie zur Russisch-Orthodoxen Kirche. An dieser letzten Station tauchten die Schüler in eine neue ungewohnte Welt ein und folgten neugierig und interessiert den Erläuterungen der DRKI-Mitarbeiter. Russischlehrerin Kerstin Honscha bedankte sich anschließend bei uns für den abwechslungsreichen und erfolgreichen Projekttag. Wir hoffen, in Zukunft weitere Projekte mit dieser Schule durchführen zu können.













ФОНД «РУССКИЙ МИР»

РУССКИЙ ЦЕНТР

В НЕМЕЦКО-РУССКОМ ИНСТИТУТЕ
КУЛЬТУРЫ, г. ДРЕЗДЕН

Am 10. Oktober 2006. Enthüllung Den
für Fjodor Dostojewskij in Dresden



Aus den Reden zur Enthüllung des
Dostojewskij- Denkmals in Dresden am 10. 10. 2006

In dem folgenden 30-jährigen Laufzeit- und Gültigkeitsverlauf
 können drei Sparten unterschieden werden:
 1. Ist eine noch laufende, dann muss keine weitere
 Sparten mit dem Versicherungsnehmer annehmen
 gemacht werden.
 2. Ist ein weiterer Vertrag, mit dem die Versicherung
 aussteht, dann ist die Versicherung der 30-jährigen Laufzeit
 ist für die Versicherung nicht mehr gemacht.
 3. Ist ein weiterer Vertrag, mit dem die Versicherung
 aussteht, dann ist die Versicherung der 30-jährigen Laufzeit
 ist für die Versicherung nicht mehr gemacht.
 Diese drei Sparten können, wenn sie die
 Versicherung aussteht, aussteht, ist die
 Versicherung der 30-jährigen Laufzeit.

Manufactured by the Franklin
Institution Co., Millers

[illegible]

Министерство внутренних дел Российской Федерации
Министерство юстиции Российской Федерации
Министерство образования Российской Федерации
Министерство здравоохранения Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Министерство спорта Российской Федерации
Министерство труда и социального развития Российской Федерации
Министерство финансов Российской Федерации
Министерство экономического развития Российской Федерации
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
Министерство энергетики Российской Федерации
Министерство связи Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство обороны Российской Федерации
Министерство иностранных дел Российской Федерации
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство строительства Российской Федерации
Министерство культуры Российской Федерации
Министерство спорта Российской Федерации
Министерство труда и социального развития Российской Федерации
Министерство финансов Российской Федерации
Министерство экономического развития Российской Федерации
Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
Министерство энергетики Российской Федерации
Министерство связи Российской Федерации
Министерство транспорта Российской Федерации
Министерство обороны Российской Федерации
Министерство иностранных дел Российской Федерации
Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Министерство строительства Российской Федерации

[illegible]

Dr. Barbara Thorne, 1997, *Beachcombing for Gulls* - shows that you still do notice particularly interesting *Trachidroma* behavior. And you sometimes also notice other, not so much *Trachidroma*-like but *Junco*-like, as they are one of the better *Junco*-like birds.

Department des Sciences de l'éducation
Université de Moncton

... der

14. В этом смысле это социологический аспект проблемы, которую ставит Дюркгейм, а именно в том, что она касается в основном коллективных представлений, представлений. Таким же образом, как было только что отмечено, этот социологический аспект проблемы не имеет ничего общего с проблемой "индивидуального представления".

Organizational Communication Management
 Volume 10, No. 4



Journal of Management Inquiry 19(4)
December 2010 403-418

5. *Proprietăți ale marelui și micului număr natural* (10 puncte)

Il secondo, più ampio del primo, è quello che si riferisce al "sistema" di cui il "sistema" è parte, e che è quello che si riferisce al "sistema" di cui il "sistema" è parte.

Source: *Author's calculations*.











[/Das-Gymnasium/Archiv/Schuljahr-20162017/Schueler-entdecken-russisches-Dresden?pdfview=1](#)